

Roteiro Aula Prática



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ROTEIRO DE AULA PRÁTICA

NOME DA DISCIPLINA: Práticas Pedagógicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Unidade: U3_OS_DESAFIOS_DA_EDUCAÇÃO_NOS_ANOS_INICIAIS_DO_ENSINO_FUNDAMENTAL_E_A_BNCC

Aula: A1_A_BNCC_NOS_ANOS_INICIAIS_DO_ENSINO_FUNDAMENTAL

OBJETIVOS

Definição dos objetivos da aula prática:

Garantir o desenvolvimento de habilidades e competências previstas na BNCC sem reduzir o ensino nos anos iniciais a treino mecânico, preservando o sentido, a ludicidade, a autoria e a mediação docente.

SOLUÇÃO DIGITAL:

- Computador com acesso à internet e ao ambiente virtual.
- Editor de texto Word (modelo de arquivo disponível no AVA).
- Materiais necessários para a construção da atividade lúdica ou jogo.

PROCEDIMENTOS PRÁTICOS E APLICAÇÕES

Procedimento/Atividade nº 1

Inserir o nome do experimento: A BNCC como norte do planejamento nos anos iniciais

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o planejamento pedagógico precisa considerar que a criança já ingressou no processo de escolarização formal, mas continua em pleno desenvolvimento cognitivo, emocional, social e afetivo. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se apresenta como um documento orientador fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais, as competências e as habilidades que devem ser garantidas ao longo dessa etapa.

Planejar à luz da BNCC não significa engessar a prática docente ou reduzir o ensino ao cumprimento de listas de habilidades. Pelo contrário, exige do professor um olhar atento para a criança concreta, suas singularidades, seus ritmos e seus modos de aprender. A BNCC propõe que o ensino seja intencional, contextualizado e significativo, articulando conhecimentos, práticas sociais, linguagem, ludicidade e mediação docente.

Assim, compreender a BNCC e traduzi-la em ações pedagógicas coerentes é um desafio cotidiano do professor dos anos iniciais. É nesse movimento que o planejamento se torna uma

ferramenta de reflexão, organização e intervenção pedagógica, permitindo ao docente tomar decisões conscientes sobre o que ensinar, como ensinar e por que ensinar.

Atividade proposta: Para realizar os exercícios propostos na atividade 01, siga as orientações descritas abaixo:

Procedimentos para a realização da atividade:

- Para iniciar, assista o vídeo abaixo, disponível em:
- <https://www.youtube.com/watch?v=oTIR5xEQFFM&t=32s>
- Acesse a BNCC <https://basenacionalcomum.mec.gov.br> neste link tem opção online e pdf para você baixar.
- Ao acessar os conteúdos, considere:
- Qual é o papel da BNCC no cotidiano do professor dos anos iniciais?
- Como o documento organiza as aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental?
- De3 que forma competências e habilidades se articulam com a prática pedagógica?
- Após esse primeiro momento, imagine que você atua como professor(a) dos anos iniciais do Ensino Fundamental, responsável por uma turma do 2º ou 3º ano.
- Considerando a BNCC como documento norteador, elabore um plano de aula voltado para uma área de conhecimento de sua escolha (Língua Portuguesa ou Matemática).
- O plano de aula deverá ser digitado no editor de texto Word e conter, obrigatoriamente:
 1. Identificação (ano/série e componente curricular);
 2. Tema da aula;
 3. Objetivo geral;
 4. Habilidades da BNCC (com os respectivos códigos);
 5. Conteúdos abordados;
 6. Metodologia (descrição detalhada do desenvolvimento da aula);
 7. Recursos didáticos;
 8. Estratégias de avaliação (processual/formativa);
 9. Papel do professor durante a aula;
 10. Possíveis adaptações para atender diferentes ritmos de aprendizagem.

Identificação (ano/série e componente curricular)	Informe o ano ou a série dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o qual a aula foi planejada (1º ao 5º ano), bem como o componente curricular envolvido (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia ou outro). Essa identificação é essencial para contextualizar o plano e garantir a adequação da proposta às aprendizagens esperadas para a faixa etária.
Tema da aula	Descreva o tema central da aula, indicando o foco do trabalho pedagógico. O tema deve ser claro, significativo e coerente com o componente curricular, além de dialogar com situações do cotidiano dos alunos, favorecendo o engajamento e a construção de sentido.
Objetivo Geral	Apresente, de forma clara e objetiva, o que se espera que os alunos aprendam ao final da aula. O objetivo geral deve expressar a intencionalidade pedagógica do professor, estar alinhado às habilidades da BNCC e considerar o desenvolvimento integral dos estudantes.
Habilidades da BNCC (com os respectivos códigos)	Indique as habilidades da BNCC que serão desenvolvidas na aula, mencionando seus códigos oficiais. Além da indicação, é importante explicar brevemente como essas habilidades serão mobilizadas na prática, evidenciando o alinhamento entre o documento normativo e a proposta pedagógica.
Conteúdos abordados	Liste os conteúdos que serão trabalhados durante a aula, relacionando-os às habilidades e aos objetivos definidos. Os conteúdos devem ser compreendidos como meios para o desenvolvimento das competências e não apenas como informações a serem transmitidas.
Metodologia (descrição detalhada do desenvolvimento da aula)	Descreva, passo a passo, como a aula será conduzida, detalhando o início, o desenvolvimento e o encerramento da atividade. Explique as estratégias utilizadas, as interações propostas, o tempo previsto para cada etapa e como os alunos participarão ativamente do processo de aprendizagem.

Recursos e materiais necessários	Apresente os materiais e recursos que serão utilizados ao longo da aula, como livros, jogos, materiais concretos, recursos digitais, vídeos, cartazes ou instrumentos de registro. Justifique a escolha dos recursos, considerando a faixa etária e os objetivos de aprendizagem.
Estratégias de avaliação (processual/formativa)	Descreva como a aprendizagem dos alunos será acompanhada durante a aula, priorizando uma avaliação contínua e formativa. Indique os critérios e instrumentos utilizados, como observação, registros, produções dos alunos, participação, autoavaliação ou devolutivas coletivas.
Papel do professor durante a aula	Explique como o professor atuará ao longo da aula, destacando sua função como mediador da aprendizagem. Indique de que forma o docente irá orientar, intervir, propor desafios, escutar os alunos, estimular a participação e favorecer a construção do conhecimento.
Possíveis adaptações para atender diferentes ritmos de aprendizagem	Descreva estratégias que possam ser utilizadas para atender às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos. Inclua possibilidades como flexibilização de atividades, uso de diferentes recursos, apoio individualizado, variação de tempo e propostas alternativas, garantindo a inclusão e a equidade no processo educativo.

- Ao final do plano, produza um registro reflexivo breve (1 parágrafo), respondendo:
- De que forma a BNCC orientou suas escolhas pedagógicas?
- Quais desafios você percebeu ao transformar o documento em prática?

Para entrega da atividade prática, use o modelo (Resultado_Roteiro de_Prática_Processos de Intervenção Psicopedagógica) disponível no seu Ambiente Virtual.

Procedimento/Atividade nº 2

Inserir o nome do experimento: Da BNCC à sala de aula: planejar para desenvolver competências

A BNCC propõe que o ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental esteja voltado ao desenvolvimento de competências, entendidas como a mobilização de conhecimentos,

habilidades, atitudes e valores para resolver situações do cotidiano escolar e social. Isso exige do professor um planejamento que vá além da transmissão de conteúdos, incorporando propostas que favoreçam a participação ativa do estudante, o pensamento crítico e a construção de sentidos.

Projetos, jogos e oficinas pedagógicas se configuram como estratégias potentes para materializar as orientações da BNCC, pois permitem integrar diferentes áreas do conhecimento, promover a interação entre os alunos e valorizar a aprendizagem como processo. Nesse sentido, planejar é também antecipar possibilidades de intervenção, prever desafios e criar condições para que a criança aprenda de forma significativa.

Essa atividade convida você a refletir sobre como a BNCC pode sair do papel e ganhar vida no cotidiano da sala de aula, por meio de propostas pedagógicas intencionais, contextualizadas e coerentes com os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividade proposta: Para realizar os exercícios propostos da atividade 02, siga às orientações descritas abaixo:

- Para iniciar, assista o vídeo abaixo, disponível em:
- <https://www.youtube.com/watch?v=wtAFk55QekM>
- E para orientações sobre brincadeiras e jogos, acesse:
- <https://www.youtube.com/watch?v=5dLNvZggzU8>
- Durante o acesso aos materiais, reflita:
- O que significa ensinar por competências?
- Como projetos, jogos ou oficinas podem favorecer esse ensino?
- Qual é o papel do professor como mediador da aprendizagem?
- Em seguida, imagine que você irá desenvolver uma proposta pedagógica para uma turma dos anos iniciais (1º ao 5º ano).
- Escolha uma das modalidades abaixo:
 1. Projeto pedagógico;
 2. Jogo educativo;
 3. Oficina pedagógica.
- Elabore sua proposta descrevendo, de forma detalhada:
 1. Tema da proposta;
 2. Ano/série;
 3. Competências e habilidades da BNCC envolvidas;
 4. Objetivos de aprendizagem;
 5. Etapas de desenvolvimento da atividade;
 6. Papel do professor em cada etapa;

7. Recursos e materiais necessários;
8. Estratégias de avaliação;
9. Possíveis desdobramentos da proposta.

Tema da proposta	Indique o assunto central da atividade pedagógica que será desenvolvida com a turma. O tema deve estar articulado ao componente curricular escolhido e dialogar com situações significativas do cotidiano dos alunos, favorecendo o interesse, a participação e a contextualização da aprendizagem.
Ano/série	Especifique o ano ou a série dos anos iniciais do Ensino Fundamental para a qual a proposta foi planejada (1º ao 5º ano). Essa definição é fundamental para adequar a linguagem, os materiais, o nível de complexidade das atividades e as expectativas de aprendizagem previstas na BNCC.
Competências e habilidades da BNCC envolvidas	Descreva as competências e habilidades da BNCC que serão desenvolvidas com a proposta, indicando os códigos correspondentes quando possível. Explique brevemente como essas habilidades se relacionam com a atividade planejada, evidenciando a intencionalidade pedagógica e o alinhamento com o documento normativo.
Objetivos de aprendizagem	Apresente os objetivos que se espera alcançar com a atividade, descrevendo o que os alunos deverão aprender, compreender ou desenvolver ao final do processo. Os objetivos devem ser claros, coerentes com as habilidades da BNCC e adequados à faixa etária, contemplando aspectos cognitivos, sociais e atitudinais.
Etapas de desenvolvimento da atividades	Descreva, de forma organizada e sequencial, como a atividade será realizada na prática. Indique o início, o desenvolvimento e o encerramento da proposta, explicitando o que será feito em cada momento, o tempo previsto e as estratégias utilizadas para envolver os alunos ao longo da aula ou do projeto.

Papel do professor em cada etapa	Explique como o professor atuará em cada momento da atividade, destacando sua função como mediador, orientador e incentivador da aprendizagem. Indique quando o docente irá intervir, propor desafios, escutar os alunos, esclarecer dúvidas e favorecer a construção coletiva do conhecimento.
Recursos e materiais necessários	Liste os materiais e recursos didáticos que serão utilizados na atividade, como livros, jogos, materiais concretos, recursos digitais, cartazes, vídeos ou instrumentos de registro. Justifique, quando necessário, a escolha desses recursos em relação aos objetivos e à faixa etária dos alunos.
Estratégias de avaliação	Descreva como será realizada a avaliação da aprendizagem, priorizando uma perspectiva processual e formativa. Indique os instrumentos e critérios que serão utilizados para acompanhar o desenvolvimento dos alunos, como observação, registros, produções, participação, autoavaliação ou devolutivas coletivas.
Possíveis desdobramentos da proposta	Apresente sugestões de continuidade ou ampliação da atividade, indicando como o trabalho pode ser retomado, aprofundado ou articulado a outros conteúdos, áreas do conhecimento ou projetos. Esse item deve evidenciar a proposta como parte de um processo contínuo de aprendizagem, e não como uma ação isolada.

Para entrega da atividade prática, use o modelo (Resultado_Roteiro de_Prática_Processos de Intervenção Psicopedagógica) disponível no seu Ambiente Virtual.

Avaliando os resultados:

Sobre a Compreensão da BNCC e do Planejamento Pedagógico:

- Compreender a BNCC como documento orientador do trabalho pedagógico nos anos iniciais, reconhecendo seu papel na organização das aprendizagens essenciais.
- Identificar a relação entre competências, habilidades e objetivos de aprendizagem, articulando o documento normativo à prática docente.
- Interpretar as habilidades da BNCC de forma crítica, considerando o contexto da turma, os ritmos de aprendizagem e as especificidades do desenvolvimento infantil.

- Reconhecer o planejamento como instrumento de intencionalidade pedagógica, e não como mero cumprimento burocrático de exigências curriculares.

Sobre a Elaboração do Plano de Aula:

- Planejar uma aula coerente com a BNCC, explicitando objetivos, habilidades, conteúdos, metodologia e estratégias de avaliação.
- Selecionar conteúdos e estratégias metodológicas adequadas à faixa etária e ao ano/série escolhido.
- Descrever, de forma clara e organizada, as etapas de desenvolvimento da aula, evidenciando a lógica pedagógica da proposta.
- Integrar práticas que favoreçam a participação ativa do aluno, o diálogo e a construção de sentido no processo de aprendizagem.

Checklist:

- Acessar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da disciplina;
- Realizar a leitura do texto base sobre a BNCC nos anos iniciais do Ensino Fundamental, disponível em link, neste material
- Assistir aos vídeos indicado sobre a BNCC como documento orientador do planejamento pedagógico;
- Analisar as habilidades e competências da BNCC referentes ao ano/série escolhido;
- Elaborar um plano de aula alinhado à BNCC, contemplando todos os itens solicitados no roteiro da atividade;
- Descrever, no plano de aula, a metodologia, o papel do professor e as estratégias de avaliação formativa;
- Indicar possíveis adaptações pedagógicas para atender aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos;
- Realizar um registro reflexivo final, avaliando como a BNCC orientou suas escolhas pedagógicas.
- Elaborar sua proposta pedagógica escolhendo: projeto pedagógico, jogo educativo ou oficina pedagógica.
- Preencher os dados do quadro.
- Avaliar os resultados.

RESULTADOS

Resultados do experimento:

Ao final desta aula prática, você deverá enviar um arquivo em formato Word, contendo o plano de aula elaborado à luz da BNCC e o registro reflexivo solicitado ao longo da atividade.

O arquivo deverá contemplar, obrigatoriamente:

- Identificação do ano/série e do componente curricular;
- Tema da aula;
- Objetivo geral;
- Habilidades da BNCC (com os respectivos códigos);
- Conteúdos abordados;
- Metodologia detalhada do desenvolvimento da aula;
- Recursos didáticos utilizados;
- Estratégias de avaliação processual e formativa;
- Descrição do papel do professor durante a aula;
- Possíveis adaptações para atender aos diferentes ritmos de aprendizagem;
- Registro reflexivo final sobre o uso da BNCC como norte do planejamento pedagógico.

O documento deverá ser organizado de forma clara e objetiva, não podendo exceder o tamanho máximo de 2 Mb. Caso sejam utilizadas referências teóricas ou normativas, estas deverão ser apresentadas ao final do arquivo, de acordo com as normas da ABNT.

Resultados de Aprendizagem:

Como resultados desta prática, o estudante será capaz de compreender a Base Nacional Comum Curricular como documento norteador do planejamento pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental, interpretando suas competências e habilidades de forma contextualizada e coerente com a realidade da sala de aula.

Além disso, desenvolverá a habilidade de planejar aulas alinhadas à BNCC, articulando objetivos, conteúdos, metodologias e estratégias de avaliação formativa, considerando os diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem dos alunos.

O estudante também ampliará sua capacidade de atuar como mediador do processo de aprendizagem, refletindo sobre o papel do professor na organização das práticas pedagógicas, na escuta dos alunos e na promoção de propostas inclusivas, significativas e intencionalmente planejadas.